

广西商业学校

幼儿保育专业  
人才培养方案

广西商业学校现代服务系

二〇二四年六月

# 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	3
（一）培养目标 .....	3
（二）培养规格 .....	3
1. 素质 .....	3
2. 知识 .....	5
3. 技能 .....	5
六、主要接续专业 .....	6
七、课程设置及要求 .....	7
（一） 公共基础课设置及要求 .....	7
（二） 专业课课程设置及要求 .....	12
八、学时安排 .....	18
九、教学进程总体安排 .....	19
（一）课程结构 .....	19
（二）学期教学活动周进程安排 .....	20
（三）教学进程安排 .....	21
十、实施保障 .....	25
（一）师资队伍 .....	25
（二）教学设施 .....	26
（三）教学资源 .....	28
（四）教学方法 .....	28
（五）学习评价 .....	29
（六）质量管理 .....	30
十一、毕业要求 .....	30
十二、附录 .....	31
（一）专业人才培养方案专家论证表 .....	31
（二）专业人才培养方案审批表 .....	31
（三）专业人才需求与人才培养调研分析报告 .....	31
（四）专业人才培养方案优化调整审批表 .....	31

## 一、专业名称（专业代码）

幼儿保育(770101)

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）A	所属专业类（代码）B	对应行业（代码）C	主要职业类别（代码）D	主要岗位类别（或技术领域）E	职业资格证书或技能等级证书 F
教育与体育大类（77）	幼儿保育（770101）	学前教育（P8310）；托儿所服务（08020）	教学人员（2-08）；居民服务人员（4-10）	保育师（4-10-01-03）	中级保育师证； 初级幼儿照护职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保教工作的相关理论知识，熟悉幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿保育和教育辅助工作的能力及持续学习与发展能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质的婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助人才。主要面向学前教育、托儿所服务（C）行业企业的保育人员、居民服务人员（D）职业群，从事保育师（E）等工作的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3：具有良好的职业道德、职业素养、法律意识。

Q4：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱

岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q5：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

Q6：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。

Q7：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

Q8：具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q10：热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

## **2. 知识**

K1：掌握必备的思想政理论、基本文化基础知识、现代信息技术和中华优秀传统文化知识。

K2：掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

K3：掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，懂得幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

K4：掌握幼儿学习与发展的基本知识，能配合教师开展幼儿教育活动；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；能配合幼儿园组织教育活动与游戏的实施；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作。

K5：了解幼儿园五大领域教育活动的基本内容、目标、实施方法等，能看懂幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的的能力。

K6：懂得幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

K7: 了解幼儿园班级工作内容及特点;懂得幼儿园班级管理的基本知识。

K8: 懂得育儿语言特点,掌握育儿常用的幼儿教育语言技能。

K9: 教育学基础的主要内容的学习和实践,有助于考生掌握教育学方面的基本知识和技能,为将来从事教育工作或教育研究工作打下坚实的基础。

K10: 心理学基础的主要内容:的学习和实践,有助于考生了解和掌握人类心理的规律和特点,为将来从事教育工作或教育研究工作打下坚实的基础。

### **3. 技能**

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 能运用所学的婴幼儿营养、喂养知识、婴幼儿安全照护知识、婴幼儿常见病和传染病知识及婴幼儿生活环境创设技能,熟练开展婴幼儿保教活动。

A4: 能运用掌握的幼儿生活管理技能及保洁卫生工作基本技能开展幼儿保育工作。

A5: 能运用所学的幼儿歌曲演唱基本知识与技能,协助教师指导幼儿学唱和表演,排练合唱。

A6: 能运用掌握的键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,协助教师演奏不同内容、风格的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲简单伴奏的能力。

A7: 能运用所学的绘画、图案、简笔画及手工制作的技能,协助教师指导幼儿学习绘画;能选择适宜材料、运用正确的技法配合教师开展手工制作。

A8: 能运用所掌握的育儿语言特点和育儿常用的幼儿教育语言技能,标准、清楚表述普通话,并能亲切地进行口语表达。

A9: 能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;并协助教师创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

A10: 能运用掌握的我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能,协助教师辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

A11: 能配合组织开展幼儿园一日生活,能够科学照料幼儿日常生

活，做好日常保育工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

## 六、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、社区康复专业（儿童康复方向、应用行为分析方向）。

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课分为必修课程和限定选修课程。必修课程包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），历史。限定选修课程包括劳动教育、职业素养等相关课程。

专业课包括专业基础课和专业核心课，实习实训是专业核心课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

### （一）公共基础课设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
中国特色与社会主义	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36	Q2 K1
心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康	36	Q7 Q8

	<p>知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>		
哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	36	Q1 A1
职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思政课课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36	Q3 Q4
语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展，使学生掌握必需的语文基础知识，并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生掌握基本的语文学习方</p>	144	K1 A2

	法，养成自学和运用语文的良好习惯，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。也为对口升学做准备。		
数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，对学生讲授集合、不等式、函数、数列等内容的教学，使学生掌握必要的数学基础，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，使学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。也为对口升学做准备。	144	K1
英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。也为对口升学做准备。	144	K1
信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，对学生进行计算机基础知识、操作系统的使用、因特网应用、文字处理软件	108	K1



	应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用的计算机教学，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程。		
艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，以学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐和美术作为主要教学内容，使学生了解科学的音乐欣赏体系，欣赏优秀的音乐作品，为美妙的乐声所陶醉，感受着精神境界的升华；丰富音乐素养，提高审美情趣，从而培养高尚的情操和品格。学习不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。	36	K1 Q9
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务	180	Q8

历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	72	K1
语文职业模块	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意义的理解，增强职业意识，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。同时培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力。	72	K1 A2
数学职业模块	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，让学生进一步学习和职业发展所必须的数学知识、数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验。帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识。	72	K1
英语职业模块	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，以任务为导向，提高学生英语运用能力，让学生在完成任务的过程中，学会发现学习英语的趣味性，掌握课程标准要求的单词、短语和常用服务用语等。通过练习活动提高听、说、读、写的的能力，并能灵活应用于不同的服务场景中。	72	K1

## (二) 专业课课程设置及要求

### 1. 专业基础课课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
保育师职业素养与礼仪	掌握保育师职业素养概述、保育师职业道德素养、保育师职业行为素养、保育师职业心理素养。使学生了解保育师岗位工作的特点、内涵与核心，提升保育师职业素养的意义与任务；了解新时期教师道德的要求，爱岗敬业、热爱幼儿、为人师表、遵纪守法、积极进取、开拓创新、尊重家长、热情服务；掌握保育师职业礼仪特点；帮助学生对信息敏感，具备信息意识，主动地探究时代发展与个人成长相关新信息。	36	Q10
婴幼儿身心发展及保育	掌握婴幼儿身心发展的基本理论，了解婴幼儿身心的发展，婴幼儿身体发展，婴幼儿的动作言语发展、情绪、情感、想象力、思维发展，婴幼儿的个性和社会发展及婴幼儿常见的心理卫生问题。帮助学生树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育婴幼儿保育的基本技能，有助于学生学习婴幼儿身心发展相关知识，提升学生根据婴幼儿身心发展规律做好保育工作的能力，提高自身核心素养。	36	K3
保育师口语	掌握普通话语音、朗读、复述、讲故事、交谈、保育师职业用语等口语交际相关知识。	36	A8 K9
教育学基础	让学生了解教育理论的基本体系，理解教育学的基本概念、基本原理，掌握教育实践的基本技能和基本方法，初步形成运用	144	K9

	教育理论分析、解决教育实际问题的能力。为学生现代教育观念的确立奠定理论基础，为学科教育学的学习提供理论支撑，为从事幼儿保教实践活动提供理论指导和技能准备。		
心理学基础	通过心理学的学习，比较系统而全面地掌握心理学的基础知识、基本理论与研究方法，把握未来工作对象的心理发展规律，学会从心理学的角度分析和解决存在于教学、教育中的常见问题，拓展学生的心理学知识面，为将来从事教师职业奠定更加全面的知识基础。	144	K10
托幼儿园所保育工作基础	学习托幼儿园所概述，掌握保育工作者专业发展知识和学前教育法规常识，掌握与幼儿、家长、同事沟通的基本技能，了解托幼儿园与家庭、社区的合作，学会制定保育工作计划，懂得实施记录和评价。掌握丰富的保育知识，形成专业的保育能力，以适应幼儿保育的岗位要求。	36	K4 K6 K8
幼儿音乐欣赏与表现	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，正确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。 掌握钢琴的基本理论和演奏方法、歌曲即兴伴奏的基本步骤和常用的三种伴奏音型以及各音型伴奏特点，能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，能为儿童歌曲设计伴奏并演示的能力。	144	A5 A6
幼儿舞蹈表演	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和	144	A10

与创编	动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞品的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。		
幼儿绘画与手工	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园和托育机构的环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	144	A7
幼儿园教育活动设计与指导	掌握幼儿园健康教育、语言教育、科学教育、社会教育、艺术教育五大领域的内容，将课程理论与教学活动设计实践相结合，侧重于幼儿各类教育活动的设计与实施。学生能了解幼儿社会性发展的一般规律，理解并熟悉《指南》、《纲要》中对幼儿教育的具体要求，能够在此基础上进行幼儿园各类教育活动的设计与组织；同时还能够较深入地理解幼儿社会教育的复杂性，从复杂性视角去考虑幼儿教育的内涵，进而去理解幼儿教育与其他领域之间的关系，为成为一名具有一定研究能力和发展潜力的应用性人才。	36	K5

## 2. 专业核心课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
幼儿生活体验活	掌握学前儿童的生活为基础，培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的	72	Q5 K4

动指导	活动型综合课程，遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。		
婴幼儿生活照护	掌握幼儿园生活照护工作流程、内容及规范要求，掌握婴幼儿生活照护的基本知识和技能，包括饮食、睡眠、卫生等方面的知识。能够根据婴幼儿的实际情况和需要，制定科学、全面的生活照护计划，提供正确的饮食、睡眠、卫生等方面的指导。关注婴幼儿的情感需求，与婴幼儿建立良好的情感联系，引导婴幼儿进行适当的活动和探索，促进他们的身心健康发展。能完成一日活动中的生活照护工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动开展健康指导，优化一日活动中的保育工作，为幼儿健康成长服务。	72	A4 A11 K2 K7
婴幼儿安全照护	掌握婴幼儿安全照护的基本知识和技能，包括日常生活安全、健康照护等方面的知识。能够根据婴幼儿的实际情况和需要，制定科学、全面的安全照护计划，提供正确的生活习惯、保健等方面的知识。关注婴幼儿的情感需求，建立良好的情感联系，引导婴幼儿进行探索和发现，促进他们的身心健康发展。能够正确处理紧急情况，保护婴幼儿的安全。	72	A4 A11 K2 K7
婴幼儿卫生与保健照护	掌握婴幼儿卫生保健的基本知识和技能，能够根据婴幼儿的实际情况和需要，提供正确的卫生保健指导和建议。了解婴幼儿的营养需求和饮食安排，能够为婴幼儿提	72	A4 A11 K2 K7

	<p>供科学、全面的饮食计划和指导。掌握婴幼儿的保健技能，能够正确地为婴幼儿进行身体检查、预防接种、处理常见疾病等。了解婴幼儿的日常安全常识和应对突发安全事件的能力，能够为婴幼儿提供全面的安全保护。</p>		
<p>婴幼儿早期学习支持</p>	<p>掌握婴幼儿早期学习支持的基本知识和技能，能够观察和评估婴幼儿的学习和发展。能够为婴幼儿创造安全、有趣、刺激的学习环境，激发他们的学习兴趣和动力。了解婴幼儿的感官发展和语言发展规律，能够提供有效的支持和指导。能够与婴幼儿进行有效的交流，鼓励他们表达自己的思想和需求。关注婴幼儿的情感发展和社交技能培养，帮助他们建立积极的自我形象和人际关系。能够为婴幼儿提供丰富多样的学习材料和活动，培养他们的创造力和解决问题的能力。</p>	72	<p>A4 A11 K2 K7</p>
<p>婴幼儿行为观察与引导</p>	<p>掌握婴幼儿行为观察的基本知识和技能，能够观察和记录婴幼儿的行为，并进行分析和理解。能够理解婴幼儿的行为特点、需求和情感，以及行为与环境的关系，以便更好地与婴幼儿沟通和交流。能够掌握婴幼儿行为引导的基本知识和技能，包括建立亲密关系、设置合理的限制和规则、提供适宜的刺激和玩具、处理不良行为等。能够识别和处理婴幼儿的情绪问题，包括情绪的表达、识别和管理，以及帮助婴幼儿建立积极的情绪调节机制。能够掌握婴幼儿问题解决的基本知识和技能，包括如何与他人相处、如何表达自己的需求和情感、如何处理挫折和失败等。</p>	36	<p>K6</p>

家园社合作共育	掌握家园社合作共育的基本知识和技能，能够与家庭、社区建立良好的合作关系。能够了解和利用家庭、社区中的资源，为孩子的成长提供更好的支持。能够策划和组织各种合作活动，如亲子活动、社区服务等，促进家庭与社区的互动和合作。能够与家庭、社区进行有效的沟通和协调，解决合作中的问题和冲突。能够评估合作的效果，包括孩子的成长变化、家庭和社区的参与程度等，为进一步合作提供参考。	72	K4 K6 K8
保育师综合能力实训	掌握幼儿园一日活动内容；在边思、边行中提高保育工作意识，掌握保育工作的基本技能；优化一日活动中的保育工作，促进幼儿身心健康成长。	108	K7 A11

### 3. 专业选修课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
幼儿文学阅读与指导	通过幼儿文学作品阅读与欣赏、表达与交流及综合实践等活动，热爱幼儿文学，具备相应文学素养，能自觉弘扬社会主义核心价值观，能自主阅读、分析、欣赏与评价幼儿文学作品，能生动形象且富有童趣地表达作品，在幼儿文学作品欣赏、表达、应用能力方面获得持续发展，为适应幼儿保育等工作岗位提供综合素养和职业能力支撑。	36	K1
幼儿英语	培养幼儿学习英语兴趣。创设适宜的幼儿英语学习环境,利用多形式、多通道让幼儿接触英语。在丰富的游戏情景中结合日常生活经验,力求使幼儿没有任何负担的愉	36	K1



	快情绪下,学会丰富的英语词汇,让幼儿掌握简单的日常用语,养成学习英语的习惯,为今后提高学习打好基础。		
奥尔夫音乐	主要利用奥尔夫音乐教学法对学前教育专业学生进行“歌唱活动”、“韵律活动”、“打击乐活动”、“音乐欣赏”、“音乐游戏”的学习和实训,通过这一系列的综合音乐素质的训练提高学生的音乐教学能力。	36	A5

#### 4. 综合实训课程设置及要求

课程名称	主要教学内容和要求	计划学时	支撑的培养规格
教学实践周	遵守幼儿园的规章制度,尊重幼儿,协助当班教师进行日常保育工作;积极学习:学生应该积极学习,多向教师和其他保育员请教,不断提高自己的保育技能和知识。做好安全工作:学生应该注意安全工作,严格按照幼儿园的安全规定操作,确保孩子在活动中的安全;尊重家长,与家长保持良好的沟通和关系,及时反馈孩子在园的情况。	40	K4 A11 A3
岗位实习	了解婴幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,协助能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合开展教育活动。掌握婴幼儿照护工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的照护工作,在理解保教结合原则的基础上,为幼儿健康成长服务。	540	A4 A11 A3

#### 八、学时安排

学年教学时间不少于 40 周,周学时一般为 28,三年总学时数约为 3000-3300,岗位实习一般按每周 30 学时计算;学分与学时的换算。一般 18 学时计为 1 个学分,总学分一般不少于 170 学分,军训、

入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以1周为1学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3，必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学时数占总学时的比例均应不少于10%。

学生毕业实习一般为6个月，学校可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

## 九、教学进程总体安排

### （一）课程结构

课程类型		课程性质		开设课程
一级		二级		
名称	代码	名称	代码	
公共基础课程	G	必修课程	1	中国特色与社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术
		限定选修课程	2	安全教育、新生入学教育、生理健康、军训、劳动
专业（技能）课程	Y	专业基础课程	1	保育师职业素养与礼仪、保育师口语、教育学基础、心理学基础、托幼儿园所保育工作基础、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿舞蹈表演与创编、幼儿绘画与手工、幼儿园教育活动设计与指导
		专业核心课程	2	幼儿生活体验活动指导、婴幼儿生活照护、婴幼儿安全照护、婴幼儿卫生与保健照护、婴幼儿早期学习支持、婴幼儿行为观察与引导、保育师综合能力实训、家园社合作共育
		专业拓展课程	3	幼儿文学阅读与指导、幼儿英语、奥尔夫音乐

		综合实训课程	4	教学实践周、毕业实习
--	--	--------	---	------------

### (二) 学期教学活动周进程安排

分类 学期	入学教育 与军训	素质教育 活动	理实一体 教学周	实训教学 周	跟岗实 习、社 会实践	课程考核 与教学测 评	教学周 合计
第1学期	2	—	17	—	1（寒 假）	1	20
第2学期	—	—	19	—	2（暑 假）	1	20
第3学期	—	1	18	—	1（寒 假）	1	20
第4学期	—	—	19	—	2（暑 假）	1	20
第5学期	—	—	19	—	1（寒 假）	1	20
第6学期	—	—	—	—	20	—	20

### (三) 教学进程安排

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	总学时	各学期周数、学时分配						考核方式
						1	2	3	4	5	6	
公共 基础课	必修	中国特色与社会主义	G101	2	36	2						考查
	必修	心理健康与职业生涯	G102	2	36		2					考查
	必修	哲学与人生	G103	2	36			2				考查
	必修	职业道德与法治	G104	2	36				2			考查
	必修	语文(一)	G105	2	36	2						考查
	必修	语文(二)	G106	2	36		2					考查
	必修	语文(三)	G107	2	36			2				考查
	必修	语文(四)	G108	2	36				2			考查
	必修	语文(职业模块)	G124	4	72					4		考查
	必修	数学(一)	G109	2	36	2						考查
	必修	数学(二)	G110	2	36		2					考查
	必修	数学(三)	G111	2	36			2				考查
	必修	数学(四)	G128	2	36				2			考查
	必修	数学(职业模块)	G125	4	72					4		考查
	必修	英语(一)	G112	2	36	2						考查

必修	英语(二)	G113	2	36		2					考查
必修	英语(三)	G114	2	36			2				考查
必修	英语(四)	G129	2	36				2			考查
必修	英语(职业模块)	G126	4	72					4		考查
必修	信息技术(一)	G115	2	36	2						考查
必修	信息技术(二)	G116	4	72			4				考查
必修	体育与健康(一)	G117	2	36	2						考试
必修	体育与健康(二)	G118	2	36		2					考试
必修	体育与健康(三)	G119	2	36			2				考试
必修	体育与健康(四)	G120	2	36				2			考试
必修	体育与健康(五)	G130	2	36					2		考试
必修	历史(一)	G121	2	36	2						考查
必修	历史(二)	G122	2	36		2					考查
必修	艺术	G123	2	36				2			考查
限选	安全教育	G201	1	18	1W						考查
限选	新生入学教育	G202	1	18	1W						考查
限选	生理健康	G203	1	18	1W						考查
限选	军训	G204	2	36	2W						考查

	限选	劳动	G205	1	18	1W						考查
	小计			72	1296	15	12	14	12	14	0	
专业课	专业基础课	保育师职业素养与礼仪	Y101	2	36	2						考查
		保育师口语	Y102	2	36	2						考查
		幼儿音乐欣赏与表现	Y103	8	144	2	2	2	2			考试
		婴幼儿身心发展及保教	Y104	2	36	2						考试
		幼儿舞蹈表演与创编	Y105	8	144	2	2	2	2			考查
		幼儿绘画与手工	Y106	8	144	2	2	2	2			考试
		教育学基础	Y107	6	108					6		考试
		心理学基础	Y108	6	108					6		考试
		托幼儿园所保育工作基础	Y109	2	36		2					考试
		幼儿园教育活动设计与指导	Y110	4	72				4			考试
		小计		48	864	12	8	6	10	12	0	
	专业核心课	幼儿生活体验活动指导	Y201	4	72	4						考试
		婴幼儿生活照护	Y202	4	72		4					考试
		婴幼儿安全照护	Y203	4	72		4					考试
婴幼儿早期学习支持		Y204	4	72			4				考试	

		婴幼儿卫生与保健	Y205	2	72			2				考试	
		婴幼儿行为观察与引导	Y206	2	72			2				考试	
		保育师综合能力实训	Y207	6	108				6			考试	
		家园社合作共育	Y208	2	36					2		考试	
		小计		28	576	4	8	8	6	2	0	考试	
	专业选修课	幼儿文学阅读与指导	Y301	2	36		2					考查	
		幼儿英语	Y302	2	36			2				考查	
		奥尔夫音乐	Y303	2	36				2			考查	
		小计		6	108		2	2	2				
	综合实训课	教学实践周	Y402	4	40		一周					考查	
		岗位实习	Y402	40	540							考查	
		小计		44	580								
	学时合计				200	3424	30	30	30	30	28		

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，我校该专业教师资源配置合理。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1；专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 11 人；其中“双师型”教师占 70%；具有业务水平较高的专业带头人。专业教师团队由专业带头人、骨干教师、双师素质教师及行业企业兼职教师组成，各类教师既有侧重，又有合作，形成教师团队的综合实力。

#### 2. 专业带头人

配备至少 1 名具有中级及以上职称，具有幼儿园工作经历的专业带头人。

专业带头人负责本专业的科研和专业建设工作，主持专业教学改革项目，负责课程及教材建设工作，通过专业学习和交流活动提高理论水平。

#### 3. 专业骨干教师

配备 3 名以上具有中级以上职称。

骨干教师是专业课程教学的主力，承担课程教学任务，指导专业技能比赛，承担专业建设的项目工作，通过理论学习、教学科研、行业企业实践等途径提高教师的综合能力。

#### 4. “双师素质”教师

专业教师 70%以上应具有“双师素质”，在掌握专业理论知识的同时，熟悉保育师工作的流程及要求，具备保育师的基本操作技能，能指导学生专业理论学习、实践学习及岗位实习。

#### 5. 专任教师

具有教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿保育与教育技术等相关专业本科及以上学历或具体高级保育师技术；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。



## 6. 行业企业兼职教师

聘请本专业行业企业人员作为学校兼职教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并参与学校的专业教师教学及学生技能项目评价的考核。行业企业兼职教师数量占专任教师的比例不低于 20%。

### (二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

#### 1. 校内实训室基本要求

校内实训实习必须具备幼儿保育综合实训室、舞蹈、钢琴等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要功能和设施设备	
		主要功能	面积、设备台套数基本要求
1	舞蹈实训室	舞蹈技能训练	面积 180m <sup>2</sup> ； DVD 音响设备 1 台； 钢琴 1 台； 把杆两排； 大幅面镜子 1 幅
2	声乐、视唱实训室	声乐技能训练	面积 180m <sup>2</sup> ； 钢琴 1 台； 数字 CD 音响 1 台； 乐理示教板 1 块
3	电钢琴实训室	钢琴技能训练	面积 180m <sup>2</sup> ； 电钢琴 52 台； 教学演示与监控平台 1 个
4	绘画手工实训室	绘画技能训练	面积 180m <sup>2</sup> ； 实物展示台 4 个； 数字多媒体教学系统 1 个； 计算机 1 台； 各类石膏、模型、实物等美术道具 5 个；

			展示柜 1 个； 手工制作常用工具 30 套
5	婴幼儿保育综合实训室	保育技能训练	面积 180m <sup>2</sup> ； 多媒体教学设备 4 个； 幼儿组合床具 8 套； 婴幼儿餐饮、洗漱用具 10 套； 清洁消毒用具 20 套； 疾病检查及急救用具 10 套； 仿真娃娃 40 个
6	蒙台梭利教育活动综合实训室	蒙氏教学训练	面积 180m <sup>2</sup> ； 多媒体教学设备 1 台； 幼儿园桌椅、音乐教具、各活动区玩教具等 151 个

## 2. 校外实训基地基本要求

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容
1	南宁市林里桥路中断幼儿园实训基地	南宁市林里桥路中断幼儿园	保育师实训
2	柳州市鱼峰区心园托幼中心实训基地	柳州市鱼峰区心园托幼中心	保育师实训
3	柳州市鸿泰名庭幼儿园实训基地	柳州市鸿泰名庭幼儿园	保育师实训
4	柳州市祥和名邸幼儿园实训基地	柳州市祥和名邸幼儿园	保育师实训
5	柳州市屏山幼儿园实训基地	柳州市屏山幼儿园	保育师实训
6	柳州市康祺幼儿园实训基地	柳州市康祺幼儿园	保育师实训

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定的中等职业教育教材目录选用优质教材，按时定量配齐。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿身心保育与教育、婴幼儿活动保育等。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学习通平台、中职教学资源网等

### （四）教学方法

#### （1）在校学习的教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。

#### （2）企业实践的教学方法

企业实践一部分由学生所有单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹组织安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

#### （3）线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教、爱课程、超星在线课程等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现

学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### **（五）学习评价**

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动中保育能力、幼儿生活管理能力、保洁卫生工作基本能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强岗位实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

### **（六）质量管理**

（1）应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、

评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **十一、毕业要求**

(1) 学习年限要求：须修完学制三年的学习任务。

(2) 课程学习要求：须修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

(3) 岗位实习要求：合格。

(4) 学生综合素质测评：全部合格。

(5) 职业资格证书要求：获得一项职业资格证书（含 1+X 职业技能证书、职业技能等级证书）

(6) 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

## **十二、附录**

**(一) 专业人才培养方案专家论证表**

**(二) 专业人才培养方案审批表**

**(三) 专业人才需求与人才培养调研分析报告**

**(四) 专业人才培养方案优化调整审批表**